



İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ

Performans Programı İzleme 2024 Yılı 4.Dönem Raporu

İÇİNDEKİLER

Genel Bilgiler	3
Gösterge Gerçekleşme Durumu	6
Gösterge Gerçekleşmelerine İlişkin Değerlendirme.....	24
Sonuç Ve Öneriler.....	26



Yıl: 2024

İdare Adı: İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü

İlgili/Sunulacak Mercisi: İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörlüğü

İzleme/Raporlama Dönemi: IV. Dönem

Genel Bilgiler

Araştırma Altyapıları

Ülkemizin bilim, teknoloji ve yenilik kapasitesinin geliştirilmesine verilen önem doğrultusunda On İkinci Kalkınma Planının (2024-2028) ana eksenlerinden biri “Yenilikçi Üretim, İstikrarlı Yüksek Büyüme” olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda, Ar-Ge ve yenilik politikalarının temel amacı, teknoloji ve yenilik faaliyetlerinin özel sektör odaklı artırılarak faydaya dönüştürülmesi, yeniliğe dayalı bir ekosistem oluşturularak araştırma sonuçlarının ticarileştirilmesi ve markalaşmış teknoloji yoğun ürünlerle ülkemizin küresel ölçekte yüksek rekabet gücüne erişmesine katkıda bulunulması olarak tespit edilmiştir. Özel sektörün yenilik yapma yeteneğinin artırılması, araştırmacı insan gücünün geliştirilmesi, araştırma sonuçlarının ticarileştirilmesi, araştırma desteklerinin etkinliğinin artırılması ile araştırma altyapılarının etkin kullanımının sağlanması bu kapsamda öne çıkan politika alanlarını teşkil etmektedir.

Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin çoğunluğunda kamunun Ar-Ge ve yenilik ekosistemini desteklemek amacıyla odaklandığı en önemli politika araçlarından biri araştırma altyapılarının kurulması ve geliştirilmesidir. “Araştırma altyapısı” terimi genel olarak bilim topluluklarının faaliyet alanlarındaki ileri düzey çalışmaları için kullandıkları makine-teçhizat ve bunların içinde bulunduğu binalar için kullanılmaktadır. Bu tanım makine ve cihazların yanı sıra bilgi ve iletişim teknolojisi imkânlarını ve araştırmacılar, teknisyenler, çalışma usulleri gibi insan ve bilgi temelli sermayeyi de kapsamaktadır. Büyük ölçekli araştırma birimleri (teleskoplar, parçacık hızlandırıcılar, araştırma gemileri gibi) yanında fiziksel olarak değişik yerlerde kurulan ve/veya sanal bir yapıya sahip araştırma imkânları da (yüksek başarılı hesaplama ve bilgi ağları gibi) araştırma altyapıları tanımı kapsamında değerlendirilmektedir.

Kamu tarafından kurulan veya kurulmasına katkıda bulunulan araştırma altyapılarının bilgi üretimi ve teknoloji geliştirilmesi kapsamında oynadığı rol giderek artmaktadır. Değişik kesimlerden paydaşları bir araya getirerek toplumun karşılaştığı sorunlara çözüm bulma ve yeni fırsatları değerlendirme hususunda önemli bir araç olan araştırma altyapıları bilim topluluklarının şekillenmesi ve işbirlikleri kurulmasının yanı sıra nitelikli insan gücünün çekilmesi ve üretilen bilginin özel sektörle paylaşılmasına da önemli katkılar sağlamaktadır.

Bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile araştırmaların sınırlarının genişlemesi, araştırma altyapılarının daha karmaşık sistemler içermesine ve daha pahalı yatırımlar haline gelmesine neden olmaktadır. Bu durum, söz konusu yatırımların daha verimli ve etkin kullanılması ihtiyacını doğurmakta ve ortak kullanımın mümkün olduğu yapılar kurulmasının önemini artırmaktadır. Bu kapsamda ülkeler, bölgesel ve küresel ortaklıkların geliştirilmesi yönünde çalışmalar yürütmektedir.

Türkiye’de Araştırma Altyapıları

Bilimsel ve teknolojik gelişmede oynadığı rolün önemi göz önüne alınarak, 2000’li yıllardan itibaren üniversiteler ile kamu kurum ve kuruluşları bünyesinde, ulusal ve bölgesel önceliklerle uyumlu, kamu ve özel sektörün ihtiyaçlarını göz önüne alan araştırma altyapılarının kurulması ve geliştirilmesi yatırım programları kapsamında desteklenmektedir. . Yatırım programları kapsamında “tematik araştırma laboratuvarları” ve “merkezi araştırma laboratuvarları” olmak üzere iki tür araştırma altyapısı desteği verilmektedir:

Tematik araştırma laboratuvarları, belli bir bilimsel alanda uzmanlaşmış ve bu alanda ulusal ve bölgesel düzeyde araştırma faaliyeti yürütme kapasitesine sahip araştırma birimleridir. Bu altyapılar aracılığıyla ileri düzeyde araştırma yapma imkânı oluşturulması, araştırmacı insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi ve üniversite-sanayi işbirliğine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Bu araştırma altyapıları ağırlıklı olarak sağlık, havacılık ve uzay, bilgi ve iletişim, makine-imalat, savunma ve nanoteknoloji alanlarında faaliyet göstermektedir.

Merkezi araştırma laboratuvarı destekleriyle ise devlet üniversitelerinin farklı birimlerinin araştırma altyapısı ihtiyacının ortak olarak karşılandığı laboratuvarlar oluşturulmaktadır. Bu laboratuvarlar kişilerin veya bölümlerin kontrolü altında olmayan ve bütün araştırmacıların kullanımına açık nitelikte tasarlanmış, amacı daha fazla sayıda nitelikli personel çekerek araştırma kültürünü yaygınlaştırmak ve üniversite-özel sektör işbirliğinde somut projeler geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Türkiye’de Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri

Çağımız bilim ve teknolojisinde değişmeyen tek şey değişimdir. Bilim ve teknolojiye bu hızlı değişim; meslekler, iş tanımları, gereksinim duyulan beceriler gibi toplumsal yaşamın birçok alanında ihtiyaç duyulan insan niteliklerinin, sürekli olarak değişmesini zorunlu kılmıştır. Yani toplumlar artık, "kendini geliştiren" ve "yaşam boyu öğrenme" becerilerine sahip bireylere gereksinim duymaktadır.

“Yaşam Boyu Öğrenme” Avrupa Birliği’nin de 1990’lı yıllardan sonra komisyon kararlarıyla ve projeler yoluyla eğitim konusunda üzerinde önemle durduğu konulardan biridir.

Son yıllarda Türkiye’deki yaşam boyu öğrenme faaliyetleri, Avrupa Birliği’ne üyelik girişimlerinin etkisiyle de hareketlenme göstermiş ve Ülkemizin bu birliğe entegrasyon sürecini çabuklaştırmak adına önem kazanmıştır.

Toplumdaki bireylere yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılmasında üniversitelere de büyük görevler düşmektedir. Üniversitelerin geleneksel işlevleri olan "araştırma" ve "öğretim" işlevlerine 1950’lerden sonra "toplum hizmetleri" işlevi de eklenmiştir. Öte yandan, üniversiteler için dönüm noktası olan "Bologna Süreci"nde (Prag-2001), yaşam boyu öğrenmeyi hayata geçirmek için, yüksek öğretimin önemli katkısı olduğunun altı çizilmektedir.

Üniversitelerde genellikle yaşam boyu öğrenme hizmetlerini, SEM veya Yaşam Boyu Öğrenme Merkezleri aracılığıyla gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Türkiye’de üniversitelerde SEM’lerin çoğunlukta olduğu göze çarpmaktadır. Bu doğrultuda, Türkiye’deki üniversiteler, bünyelerinde barındırdıkları SEM’ler ile bu misyonları yerine getirmeye çalışmaktadır.

Bu araştırma, Sürekli Eğitim Merkezlerinin (SEM) mevcut durumunu ortaya çıkarmayı, olası

sorunları ve çözüm önerileri tespit etmeyi amaçlayan betimsel modelde bir tarama çalışmasıdır.

Araştırmaya Türkiye’deki üniversitelerde hizmet veren sürekli eğitim merkezleri katılmıştır. Ülkemizde bulunan tüm SEM’ler (60) araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Anketler tüm SEM’lere gönderilmiştir. Toplam 31 SEM’den veriler toplanabilmiştir.

Araştırmada, veri toplama araçlarından biri olan ve uzman görüşü alınarak hazırlanan anket kullanılmıştır. Anketler e-posta aracılığıyla tüm SEM’lere gönderilmiştir. Aynı zamanda telefon aracılığıyla tüm SEM’lerin yöneticileriyle görüşülmüştür. Anket sorularının analizi SPSS programı ile çözümlenmiştir. Ankette toplanan veriler üzerinde frekans ve yüzde analizleri yapılmıştır. Anketteki açık uçlu sorularla elde edilen verilerin analizinde “Nitel İçerik Çözümlemesi” kullanılmıştır. Açık uçlu soruların analizi konusunda uzmanlar arasındaki güvenilirlik Miles ve Huberman’ın (1994) güvenilirlik formülü kullanılarak hesaplanmıştır (Güvenirlik: 0.83).

Araştırmada elde edilen bulgular;

1. Sürekli eğitim merkezleri yaptıkları faaliyetlerle, katılımcılar için, meslek gelişimine yardımcı olmak, kişisel gelişime yardımcı olmak, işe hazırlamak, meslek edinmelerine yardım etmek ve yeni kariyer fırsatları sağlamayı amaçlamaktadırlar.
2. Sürekli eğitim merkezlerinin faaliyetleri, çoğunlukla sertifika, yabancı dil, kişisel gelişim programları, sanatsal faaliyetler ve IT programları alanlarında gerçekleştirmektedirler.
3. Sürekli eğitim merkezlerinin programlarını hafta sonu, hafta içi akşam ve hafta içi gündüz zamanlarında gerçekleştirmektedirler.
4. Sürekli eğitim merkezleri, eğiticilerini, uzmanlık alanı, akademik unvan, gönüllülük ve tecrübe kriterlerine göre seçtiklerini belirtmişlerdir.
5. Sürekli eğitim merkezleri, kurum olarak güçlü yönlerini, çoğunlukla eğitim verenlerin kalitesi, uygulama faaliyetleri, fiziki alt yapı ve eğitim saatlerinin uygunluğu olarak ifade etmiştir.
6. Sürekli eğitim merkezleri, kurum olarak zayıf yönlerini, çoğunlukla döner sermaye, eğitim uygulama imkânlarının olmaması, ödeneklerin yetersizliği ve eğitim verecek kaliteli eğitmeni bulamama olarak ifade etmişlerdir.
7. Sürekli eğitim merkezleri, faaliyetlerini gerçekleştirirken, genel olarak üniversite ile işbirliği ve eğitim alacak kişilerin fazlalığı gibi kurum dışı faktörlerden yararlandıklarını ifade etmişlerdir.
8. Sürekli eğitim merkezleri, genel olarak eğitim alacak kişilerin ekonomik yetersizlikleri ve zaman problemi yaşaması gibi kurum dışı faktörlerin faaliyetlerini olumsuz etkilediğini ifade etmişlerdir.
9. Sürekli eğitim merkezlerinin, katılımcılardan bekledikleri bütçe çoğunlukla 100-250 TL arasında değişmektedir.
10. Sürekli eğitim merkezleri, son üç yıl içerisinde, lisans mezunlarına, özel sektör

alışanlarına, lise mezunlarına, ön lisans mezunlarına, kamu çalışanlarına ve kendi çalışanlarına hizmet verdiklerini belirtmişlerdir.

11. Sürekli eğitim merkezlerinde verilen eğitimlerin çoğunlukla mesleki ve kişisel gelişimine katkıda bulunduğu sonucu elde edilmiştir.

12. Sürekli eğitim merkezleri, eğitimler sonunda, çoğunlukla katılım belgesi, başarı belgesi ve sertifika gibi belgeler verdiklerini ifade etmişlerdir.

13. Sürekli eğitim merkezleri, açılan programların yürütülebilmesi için gerekli olan bütçeyi, büyük çoğunlukla katılımcılardan sağladıklarını belirtmişlerdir.

14. Sürekli eğitim merkezleri, eğitimlerini planlarken, genellikle devlet kurumları ve özel kurumlarla işbirliği yaptıklarını ifade etmişlerdir.

15. Sürekli eğitim merkezlerinin, bu faaliyetlerini yerine getirirken en sık karşılaştıkları problemler olarak; döner sermaye esasları, eğitim alacak kişinin ekonomik yetersizlikleri ve zaman sıkıntısı olduğunu belirtmişlerdir.

16. Sürekli eğitim merkezleri, bu sorunların çözümüne ilişkin, genellikle döner sermaye kesintilerinin düzeltilmesi, Türkiye SEM birliğinin kurulması, programların daha etkili tanıtılması ve reklamı, duyuru ağının kurulması, eğitim mekanlarının tanzim edilmesi, idari personel eksikliğinin giderilmesi ve bütçe iyileştirilmesini önermişlerdir. Araştırma sonuçları doğrultusunda SEM'lerin sorunlarının çözümüne ve gelişimine yönelik döner sermaye kanununun yeniden düzenlenmesi, kurumsallaştırılması ve koordinasyon sağlanması açısından SEM birliğinin kurulması, fiziki alt yapı eksikliğinin giderilmesi, etkin duyuru ağının oluşturulması için kaynak sağlanması önerilmiştir.

Gösterge Gerçekleşme Durumu

Performans Programı ilgili dönem gerçekleştirmelerin yansıtıldığı aylık ve dönemsel faaliyet gerçekleştirmemiz şu şekildedir;

Yıl:		2024																			
Programın Adı:		ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK																			
Alt Programın Adı:		ARAŞTIRMA ALTYAPILARI																			
Alt Program Hedefi:		Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi																			
Sıra	Gösterge Adı	Ölçü Birimi	Önceki Dönem Grç		Hedeflenen Gösterge Değeri	Yıllık Gerçekleşme Tahmini	Gerçekleşme														
			Yıl	Değeri			Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Yıllık Değeri	Gerçekleşme Oranı	Gerçekleşme Durumu
1	Araştırma altyapısı projesi tamamlanma oranı	Oran	2022	0,470	0,4800	0,4800	0	0	0,1300	0	0	0,4500	0	0	0,4800	0	0	0,4800	0,4800	0	Ulaşıldı
DEĞERLENDİRME		Enstitümüz, kuruluş misyonu gereğince yürütmekte olduğu öğrenci odaklı, lisansüstü eğitime öncelik veren, araştırma ağırlıklı eğitim modeli ile yetkin bir araştırma üniversitesi kimliği kazanmıştır. Araştırma üniversitesi misyonuyla evrensel düzeyde bilgi üretmekte ve üretilen bilgi ve teknolojinin topluma ve sanayiye transferi konusunda çaba sarf etmektedir. Bu kapsamda araştırma altyapısına büyük önem veren kurumumuzda 6250 m2 alana sahip Tümlleşik Araştırma Merkezi oluşturulmuştur. Merkezin Enstitüye sağladığı 4.dönem gelir																			

		katkısı 898.935,55TL'dir. Ayrıca; 4.dönem sonu itibarıyla, 140 adet BAP projesi desteklenmiş, 13 adet patent faydalı model başvurusu gerçekleşmiştir.																					
Yıl:		2024																					
Programın Adı:		ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK																					
Alt Programın Adı:		YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME																					
Alt Program Hedefi:		Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların arttırılması																					
Sıra	Gösterge Adı	Ölçü Birimi	Önceki Dönem Grç		Hedeflenen Gösterge Değeri	Yıllık Gerçekleşme Tahmini	Gerçekleşme														Yıllık Değeri	Gerçekleşme Oranı	Gerçekleşme Durumu
			Yıl	Değeri			Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık					
1	Ar-ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı	Oran	2022	0,700	0,0900	0,0900	0	0	0,0500	0	0	0,1100	0	0	0,0200	0	0	0,0800	0,0800	0	Kısmen Ulaşıldı		
2	Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere	Sayı	20	18	9	9	0	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	0	9	0	Ulaşıla		

	ilişkin alınan patent sayısı		2 2																		ma dı
3	Ar-ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	Sa yı	2 0 2 1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ula şıla ma dı
4	Araştırma merkezleri gelir miktarı	TL	2 0 2 2	77 1.0 21	95. 000	85.0 00	50 .6 26	25 5. 23	64 .9 85	112. 772, 640	343. 049, 600	95. 651 ,76	342. 394, 700	169. 777, 040	115. 599, 040	201. 732, 540	321. 704, 460	375. 501, 850	2.44 9.02 4,63	0	Aşıl dı
5	Araştırma merkezlerinin sanayi ile yaptığı proje sayısı	Sa yı	2 0 1 9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ula şıla ma dı
6	BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	Sa yı	2 0 2 2	12 9	104	104	12 0	12 0	12 0	104	104	117	157	157	157	140	140	140	140	0	Aşıl dı
7	Öğretim elemanı başına düşen ar-ge proje sayısı	Sa yı	2 0 2 2	0,9 20 0	0,8 000	0,80 00	0, 34 00	0, 34 00	0, 33 00	0,30 00	0,30 00	0,3 000	0,36 00	0,36 00	0,35 00	0,33 00	0,33 00	0,32 00	0,32 00	0	Ula şıla ma dı
8	Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	Sa yı	2 0 2 2	39	15	15	1	1	3	2	2	4	0	1	0	6	3	4	27	0	Aşıl dı
9	Ulusal ve uluslararası kuruluşlar	Sa yı	2 0	14 1	110	110	15 1	15 6	15 8	164	162	161	196	196	197	172	175	168	168	0	Aşıl dı

	tarafından desteklenen ar-ge projesi sayısı		22																		
10	Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	Sayı	2022	37	100	50	8	8	23	30	30	26	28	25	28	102	35	39	382	0	Aşıldı
DEĞERLENDİRME		Enstitümüzde inovasyon faaliyetlerine yönelik altyapının oluşturulması amacı kapsamında akademik yükseltme kriterlerinde patent alma faaliyetinin ağırlığının artırılması amacıyla kurumsal düzenleme yapmıştır. İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Politikası ve Entelektüel Varlıklar Yönetimine İlişkin Yönergesi kabul edilmiş, 3 yıl süre ile görevlendirilen İYTE-FSHM Değerlendirme ve Destekleme Kurulu çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda, 4.Dönem için 2 adet Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı bulunmaktadır. Enstitümüzde bulunan İnovasyon Merkezi, İzmir Kalkınma Ajansı ve Teknopark İzmir güdümlü proje desteği ile Mayıs 2016'da hizmete girmiştir. Türkiye'nin en büyük kuluçka merkezleri arasında yer alan ClassBoom 80 tekno girişimcinin çalışabileceği ücretsiz ofis ortamı, danışmanlık ve mentörlük desteği vermektedir. Enstitümüz 4. dönem itibarıyla; araştırmacılarımızın ve akademisyenlerimizin 140adet Bilimsel Araştırma Projesini desteklemiştir. Öğretim elemanı başına düşen araştırma projesi sayısı %0,32 olarak gerçekleşmiştir. 1 adet patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvurusu olmuştur. 168 adet Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi bulunmaktadır. 176 adet Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayınıımız vardır.																			
Yıl:		2024																			
Programın Adı:		HAYAT BOYU ÖĞRENME																			
Alt Programın Adı:		YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SÜREKLİ EĞİTİM FAALİYETLERİ																			

Alt Program Hedefi:		Toplunun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması																						
Sıra	Gösterge Adı	Ölçü Birimi	Önceki Dönem Grç		Hedeflenen	Yıllık Gerçekleşme Tahmini	Gerçekleşme															Yıllık Değeri	Gerçekleşme Oranı	Gerçekleşme Durumu
			Yıl	Değeri	Gösterge Değeri		Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık						
1	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	Sayı	2021	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	18	0	Aşıldı			
2	Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı	Sayı	2022	620	200	200	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	89	0	Aşıldı			
3	Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Sayı	2022	11	10	10	2	3	1	0	0	0	1	1	0	4	2	4	18	0	Aşıldı			

4	Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	Sa yı	2 0 2 1	45 6	200	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Aşıl dı
5	Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	Sa yı	2 0 2 2	13	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	24	21	65	0	Aşıl dı
6	Üniversitenin çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı	Sa yı	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ula şıla ma dı
DEĞERLENDİRME		İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Sürekli Eğitim Merkezi (İYTESEM) İYTE'nin sahip olduğu bilgi birikiminin transferi ve paylaşımını sağlamak adına proje ortaklıkları ve işbirlikleri geliştirmek için eğitim programları düzenlemektedir. Düzenlediği eğitim programlarını sosyal sorumluluk bilinciyle sunarak İYTE'nin toplumla bütünleşmesi için çalışmaktadır. Bu kapsamda İYTESEM, kamu, özel sektör, ulusal ve uluslararası kuruluş ve kişilere gereksinim duydukları alanlarda, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim programları, paket programlar, kurslar, seminerler, konferanslar düzenlemekte ve bu tür faaliyetlerin koordinasyonunu sağlamaktadır. Ayrıca bu alanlardaki Enstitü olanaklarının tanıtımını da yapmaktadır. Ayrıca çeşitli kuruluşlardan gelen taleplere uygun olarak sadece kuruluşun kendi elemanları için özgün programlar da düzenlemektedir. 4. dönem itibarıyla; İYTESEM eğitim programlarına katılım olmamıştır, 4. dönemde mesleki eğitime yönelik sertifika verilmemiştir.																			

Yıl:		2024																						
Programın Adı:		YÜKSEKÖĞRETİM																						
Alt Programın Adı:		ÖĞRETİM ELEMANLARINA SAĞLANAN BURS VE DESTEKLER																						
Alt Program Hedefi:		Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi																						
Sıra	Gösterge Adı	Ölçü Birimi	Önceki Dönem Grç		Hedeflenen Gösterge Değeri	Yıllık Gerçekleşme Tahmini	Gerçekleşme															Yıllık Değeri	Gerçekleşme Oranı	Gerçekleşme Durumu
			Yıl	Değeri			Oca	Şubat	Mar	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık						
1	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	Sayı	2022	0,120	0,1500	0,1500	0,0100	0,0100	0,0300	0,0400	0,0400	0,0300	0,0300	0,0400	0,1400	0,0500	0,4500	0,4500	0	Aşıldı				

2	Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenecek öncelikli alanlarda sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı	Sayı	2022	44	70	65	22	23	15	13	13	13	13	13	11	12	12	12	12	0	Ulaşılmadı
3	Yükseköğretim Kurulu tarafından sağlanan araştırma desteklerinden yararlananların sayısı	Sayı	2022	220	190	170	184	218	238	247	240	228	190	182	175	212	224	247	247	0	Aşıldı
4	Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	Sayı	2022	6	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ulaşılmadı

DEĞERLENDİRME		Enstitümüz akademik kadrosunun, kuruluşundan itibaren yurt içinde ve yurt dışındaki seçkin üniversitelerde doktora ve/veya doktora sonrası çalışma yapmış genç akademisyenlerden oluşması, kuruluş amacı doğrultusunda öğrenci merkezli, proje esaslı eğitim yöntemleri kullanarak dinamik, yenilikçi ve girişimci bir eğitim sistemi oluşturulmasını sağlamış ve ileri düzeyde bilimsel altyapı oluşturmuştur. Akademik kadromuz, İYTE'nin büyüme potansiyeline uygun olarak güçlenmektedir. Enstitümüzde faaliyette bulunan yönerge ile kurulmuş İYTE Rektörü tarafından görevlendirilen biri başkan olmak üzere en az 9 öğretim üyesi/elemanından oluşan "Eğitim Komisyonu" görev yapmaktadır. Komisyon eğitimcilerin eğitimi kapsamındaki faaliyetlerin öğrencilerin öğrenim kazanımlarının sağlanması ile ilişkilendirilmesine katkı sağlamak adına Enstitü genelinde alanında uzman eğitimcilerin de konuşmacı olarak katıldığı etkili öğrenme yollarının öğrenme süreçlerinin ölçme ve değerlendirilmesinin anlatıldığı iki çalıştay ve üç seminer düzenlemiştir. 4. dönem itibarıyla; SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayımız dönem sonu itibarıyla 0,45 olarak gerçekleşmiştir.																					
Yıl:		2024																					
Programın Adı:		YÜKSEKÖĞRETİM																					
Alt Programın Adı:		ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM																					
Alt Program Hedefi:		Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi																					
Sıra	Gösterge Adı	Ölçü Birimi	Önceki Dönem Grç		Hedeflenen Gösterge Değeri	Yıllık Gerçekleşme Tahmini	Gerçekleşme														Yıllık Değeri	Gerçekleşme Oranı	Gerçekleşme Durumu
			Yılı	Değeri			Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık					

																					um u
1	Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	Sayı	2022	56	40	40	4	4	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	13	0	Ulaşılmadı
2	Eğitim bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Eğitimin program süresinde bitirilme oranı	Oran	2022	0,850	0,7500	0,7500	0,2200	0	0	0	0	0	0,2200	0,0100	0	0,0030	0,0030	0	0	0	Kısmen Ulaşıldı
4	Fen bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran	2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	0	Ulaşıldı
5	Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı	2022	654359	565.000	565.000	588.802	588.872	588.916	597.044	597.054	597.058	605.032	605.032	605.036	607.636	607.661	607.726	607.726	0	Aşıldı
6	Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı	2022	82,8500	75	75	73,730	73,690	73,560	78,0100	77,9200	77,8900	81,9100	81,8900	72,7100	73,6700	73,5300	73,4500	73,4500	0	Ulaşıldı

7	Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı	Sayı	2022	96.983	8.000	7.500	8.740	8.748	8.765	8.407	8.419	8.423	8.125	8.129	9.066	8.994	9.014	9.027	103.857	0	Aşıldı
8	Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı	Oran	2022	19,9200	0,2000	0,2000	0,2000	0,2000	0,2000	0,2200	0,2200	0,2200	16,8900	14,7200	17,8300	0,1700	0,1700	0,1800	0,1800	0	Ulaşıldı
9	Öğrenci başına düşen eğitim alanı	Metre kare	2022	6,1800	6	6	0	0	5,6100	0	0	5,7200	0	0	5,1400	0	0	5,5300	5,5300	0	Ulaşıldı
10	Öğrenci başına düşen kapalı alan	Metre kare	2022	27,2000	26,3000	26,3000	0	0	25,4800	0	0	25,9800	0	0	24,9300	0	0	24,8900	24,8900	0	Kısmen Ulaşıldı
11	Öğrenci değişim programlarında yararlanan öğrencilerin oranı	Oran	2022	0,0300	0,0250	0,0250	0	0	0,0100	0	0	0	0	0	0,0050	0	0	0,2700	0,2700	0	
12	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Sayı	2022	31	30	30	30,5400	30,9100	30,7600	31,1900	31,1200	31	37,2600	32,8900	30,6500	32,3400	32,2900	32,4800	32,4800	0	
13	Sağlık bilimleri	Oran	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	kontenjan doluluk oranı																				
14	Sosyal bilimler kontenjan doluluk oranı	Oran	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	Sayı	2022	30	30	25	95	93	96	53	53	53	80	82	68	72	64	22	22	0	Aşıldı
16	Uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan eğitim programı sayısı	Sayı	2019	97	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ulaşılmadı
17	Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	Sayı	2022	69	69	66	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	0	Ulaşıldı
18	Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	Sayı	2022	10	11	10	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	0	Ulaşıldı
19	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	Sayı	2022	158	150	150	175	160	158	154	153	153	161	161	168	194	194	193	193	0	Ulaşıldı

20	Yan dal ve çift ana dal programından mezun olanların toplam mezun sayısına oranı	Oran	2022	0,100	0,010	0,0010	0,2500	0,0100	0	0	0	0	0,0200	0	0,0300	0	0	0	0	0	Ulaşıldı
DEĞERLENDİRME En değerli insan kaynağı olan öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimleri için akademik/idari birimler ve öğrenci toplulukları aracılığıyla bilim, sanat ve günceli içeren etkinlikler düzenlenmekte, öğrencilerimizin hür düşünceli ve yeniliklere açık iyi bilim insanları olmaları yanında, toplumsal duyarlılığa sahip iyi insanlar olmaları da hedeflenmektedir. Bu maksatla, Kariyer Ofisi, öğrencilerimizin öğrenimleri sırasında ve mezuniyetlerinden sonra kendilerine kariyer rehberliği ve kariyer danışmanlığı hizmeti vermek üzere İYTE Kariyer Ofisi olarak yapılandırılmıştır. Ofis , öğrenci toplulukları ile koordineli yürüttüğü çalışmalarla staj ve iş imkanlarının artırılması amacıyla etkinlikler ve programlar yürütmekte, kurum içi veya kurum dışı uzman kişilerle iş birliği yapmaktadır. Kamu ve özel sektör kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağı ihtiyacının Enstitümüz mezun veya öğrencileri tarafından karşılanması amacıyla Teknoloji ve Kariyer Günü düzenlemektedir. Özgeçmiş, ön yazı oluşturma ve mülakat süreçleri hakkında bilgilenmelerini sağlamak amacıyla, öğrencilerimizi, bu hizmetleri veren firmalarla çeşitli etkinliklerde bir araya getirmektedir. Ayrıca, web tabanlı oluşturulan öğrenci özgeçmiş bankası ile özel sektörü buluşturarak kariyer desteğini kurumsal bir hizmete dönüştürmüştür.																					
Yıl:		2024																			
Programın Adı:		YÜKSEKÖĞRETİM																			
Alt Programın Adı:		YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI																			
Alt Program Hedefi:		Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi																			
Sıra		Gösterge Adı																			
Ölçü		Önceki																			
He def		Yıls onu																			
Gerçekleşme																					

		Bir imi	Döne m Grç		len en Gö ste rge De ğeri	Ger çekl eşm e Tah min i															Ger çekl eşm e Ora nı	Ger çekl eşm e Dur um u
			Y ıl ı	De ğeri			O ca k	Ş u b at	M ar t	Nis an	Ma yıs	Ha zir an	Te mm uz	Ağ ust os	Eyl ül	Eki m	Kas ım	Ara lık	Yıls onu Değ eri			
1	Barınma hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sa yı	2 0 2 2	1.0 32	1.0 32	1.03 2	2. 26 7	2. 03 9	2. 45 3	1.21 7	1.20 5	1.2 17	192	166	69	3.04 0	2.97 8	2.98 9	2.98 9	0	Aşıl dı	
2	Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sa yı	2 0 2 2	40. 74 6	245 .00 0	245. 000	15 .2 13	20 .4 91	40 .2 05	26.5 20	32.3 35	10. 509	11.3 62	7.64 8	6.52 3	45.9 73	39.0 30	33.9 69	33.9 69	0	Ula şıla ma dı	
3	Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı	Me tre ka re	2 0 2 2	6,5 00 0	7	6,40 00	0	0	7, 34 00	0	0	11, 500 0	0	0	11,0 380	0	0	11,6 400	11,6 400	0	Aşıl dı	
4	Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı	Sa yı	2 0 2 2	10 3	90	85	11 0	11 0	11 0	110	110	115	115	115	115	121	121	121	121	0	Aşıl dı	
5	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	Sa yı	2 0 2 2	41 2	100	100	20	31	13 9	67	103	5	5	9	5	64	71	87	606	0	Aşıl dı	
6	Yükseköğretimde öğrenci başına	TL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

	barınma harcaması																					
7	Yükseköğreti mde öğrenci başına beslenme harcaması	TL	2 0 2 2	12 2,0 40 0	40	30	57 ,3 10 0	57 ,3 10 0	57 ,3 10 0	57,3 100	57,3 100	51, 310 0	91,2 900	91,2 900	91,2 900	91,2 900	91,2 900	91,2 900	885, 600 0	0	Aşıl dı	
8	Yükseköğreti mde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı	Or an	2 0 2 2	0,8 50 0	0,8 500	0,85 00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
9	Yükseköğreti mde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Or an	2 0 2 2	0,5 20 0	0,0 300	0,03 00	0, 02 00	0, 01 00	0, 02 00	0,02 00	0,02 00	0,0 100	0,01 20	0,00 60	0,00 40	0,02 00	0,01 00	0,02 00	0,02 00	0	Ula şıla ma dı	
DEĞERLENDİR ME		Enstitümüzde Kredi Yurtlar Kurumuna ait alanda Ekim ayında AFAD’ ın koordinatörlüğünde 13.730 m² lik yurt inşaatına başlanmıştır, Şubat 2023 te hizmete alınmıştır. Ayrıca yine Kredi Yurtlar Kurumunu 2021 yılında yapımına başlanan 29.915 m² lik yurt inşaatının kabası tamamlanmış olup ince işçiliği devam etmektedir. Enstitümüzde Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı olarak brüt 14.127 m² lik kapalı, yaklaşık 20.000 m² (bahçe, yürüme ve araç yolları dâhil) açık alan, 48 adet bina ile 1.032 kişilik kapasiteye sahip yurt alanı bulunmaktadır.																				

Binalar iki katlı, banyo ve tuvaleti bulunan iki kişilik odalardan oluşmaktadır. Öğrencilerin barınma ve beslenme ihtiyacının yanı sıra her türlü sosyal ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik olarak tasarlanan yurt alanı “örnek yaşam köyü” yapısındadır. Yurtlarda 2.500 kişiye hizmet verebilen öğrenci yemekhanesi ve kafeterya, kantin, çamaşırhane, oyun salonu, çizim odası, bilardo salonu, internet kafe, bay-bayan kuaför, terzi, bankamatik ve posta ünitesi yer almaktadır. Kampüsümüzün şehre uzaklığı nedeniyle öğrencilerimize ve personelimize sosyal yaşam imkânları sunabilmek için, içinde restoran, banka, kırtasiye, kuaför, berber, kargo, market, fast food, oyun salonu, fotokopi, kreş, kafe, fitness ve 526 öğrenciye konaklama imkânı sağlayan 7.781 m² lik alana sahip İYTE Yaşam Merkezi hizmete girmiştir. Enstitümüz Kütüphanesi bilgi merkezi olmanın yanında sosyal yaşam merkezi olarak da hizmet vermektedir. Öğrencilere film izleme, toplantı ve seminer düzenleme imkânları sunulmakta, “Kütüphane Gösteri Merkezi'nde düzenlenen konferans, tiyatro, müzik, sergi ve sinema gösterimleri ile kentin sosyal yaşam olanaklarına uzak olan öğrencilerimizin sosyal hayattan izole olmamaları sağlanmakta ve sosyal hayatlarına renk katılmaktadır. Enstitümüzde 121 öğrenci topluluğu faaliyet göstermektedir. Şehirden uzaklığı nedeniyle kampüs yerleşkesinde sosyal yaşam olanakları kısıtlı olduğu için öğrencilerimizin kültürel, sportif, bilimsel etkinliklere katılımları özendirilmekte ve öğrenci topluluk faaliyetleri azami oranda desteklenmektedir. Enstitümüzün özellikle teknolojik alanlarda ileri düzeyde araştırma, eğitim, üretim, yayın ve danışmanlık yapma misyonuna uygun olarak; öğrencilerimizin yaratıcı, yenilikçi, girişimci, topluma ve çevreye karşı duyarlı ve kendi ülkesinin teknolojisini üretebilecek, bilim adamı kimliğine sahip öğrenciler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

4. Dönem sonu itibarıyla; Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı 73,45 Fen Fakültesi A-B-C Blokları güçlendirme çalışması nedeni ile Öğrenci başına düşen eğitim alanı 5,53 e yükselmiş, Öğrenci başına düşen kapalı alan ise 24,89 olarak gerçekleşmiştir. Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranı 0,27 olarak gerçekleşmiştir.

Gösterge Gerçekleşmelerine İlişkin Değerlendirme

Enstitümüz, kuruluş misyonu gereğince yürütmekte olduğu öğrenci odaklı, lisansüstü eğitime öncelik veren, araştırma ağırlıklı eğitim modeli ile yetkin bir araştırma üniversitesi kimliği kazanmıştır. Araştırma üniversitesi misyonuyla evrensel düzeyde bilgi üretmekte ve üretilen bilgi ve teknolojinin topluma ve sanayiye transferi konusunda çaba sarf etmektedir. Bu kapsamda araştırma altyapısına büyük önem veren kurumumuzda 6250 m2 alana sahip Tümlşik Araştırma Merkezi oluşturulmuştur. Merkezin Enstitüye sağladığı 3.dönem gelir katkısı 127.770.780TL'dir. Ayrıca; 3.dönem sonu itibarıyla, 157 adet BAP projesi desteklenmiş, 1 adet patent faydalı model başvurusu gerçekleşmiştir.

Enstitümüzde inovasyon faaliyetlerine yönelik altyapının oluşturulması amacı kapsamında akademik yükseltme kriterlerinde patent alma faaliyetinin ağırlığının artırılması amacına yönelik olarak kurumsal düzenleme yapmıştır.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Politikası ve Entelektüel Varlıklar Yönetimine İlişkin Yönergesi kabul edilmiş, 3 yıl süre ile görevlendirilen İYTE-FSHM Değerlendirme ve Destekleme Kurulu çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda, 3.Dönem için 5 adet Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı bulunmaktadır.

Enstitümüzde bulunan İnovasyon Merkezi, İzmir Kalkınma Ajansı ve Teknopark İzmir güdümlü proje desteği ile Mayıs 2016'da hizmete girmiştir. Türkiye'nin en büyük kuluçka merkezleri arasında yer alan ClassBoom 80 tekno girişimcinin çalışabileceği ücretsiz ofis ortamı, danışmanlık ve mentörlük desteği vermektedir.

Enstitümüz 3. dönem itibarıyla; araştırmacılarımızın ve akademisyenlerimizin 157 adet Bilimsel Araştırma Projesini desteklemiştir. Öğretim elemanı başına düşen araştırma projesi sayısı %35 olarak gerçekleşmiştir.

1 adet patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvurusu olmuştur. 197 adet Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi bulunmaktadır. 28 adet Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayınıımız vardır.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Sürekli Eğitim Merkezi (İYTESEM) İYTE'nin sahip olduğu bilgi birikiminin transferi ve paylaşımını sağlamak adına proje ortaklıkları ve işbirlikleri geliştirmek için eğitim programları düzenlemektedir. Düzenlediği eğitim programlarını sosyal sorumluluk bilinciyle sunarak İYTE'nin toplumla bütünleşmesi için çalışmaktadır. Bu kapsamda İYTESEM, kamu, özel sektör, ulusal ve uluslararası kuruluş ve kişilere gereksinim duydukları alanlarda, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim programları, paket programlar, kurslar, seminerler, konferanslar düzenlemekte ve bu tür faaliyetlerin koordinasyonunu sağlamaktadır. Ayrıca bu alanlardaki Enstitü olanaklarının tanıtımını da yapmaktadır. Ayrıca çeşitli kuruluşlardan gelen taleplere uygun olarak sadece kuruluşun kendi elemanları için özgün programlar da düzenlemektedir.

3. dönem itibarıyla; İYTESEM eğitim programlarına katılım olmamıştır, 3. dönemde mesleki eğitime yönelik sertifika verilmemiştir.

Enstitümüz akademik kadrosunun, kuruluşundan itibaren yurt içinde ve yurt dışındaki seçkin üniversitelerde doktora ve/veya doktora sonrası çalışma yapmış genç akademisyenlerden oluşması, kuruluş amacı doğrultusunda öğrenci merkezli, proje esaslı eğitim yöntemleri kullanarak dinamik, yenilikçi ve girişimci bir eğitim sistemi oluşturulmasını sağlamış ve ileri düzeyde bilimsel altyapı oluşturmuştur. Akademik kadromuz, İYTE'nin büyüme potansiyeline

uygun olarak güçlenmektedir. Enstitümüzde faaliyette bulunan yönerge ile kurulmuş İYTE Rektörü tarafından görevlendirilen biri başkan olmak üzere en az 9 öğretim üyesi/elemanından oluşan "Eğitim Komisyonu" görev yapmaktadır. Komisyon eğitimcilerin eğitimi kapsamındaki faaliyetlerin öğrencilerin öğrenim kazanımlarının sağlanması ile ilişkilendirilmesine katkı sağlamak adına Enstitü genelinde alanında uzman eğitimcilerin de konuşmacı olarak katıldığı etkili öğrenme yollarının öğrenme süreçlerinin ölçme ve değerlendirilmesinin anlatıldığı iki çalıştay ve üç seminer düzenlemiştir. 3. dönem itibarıyla; SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayımız dönem sonu itibarıyla 0,04 olarak gerçekleşmiştir.

En değerli insan kaynağı olan öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimleri için akademik/ıdari birimler ve öğrenci toplulukları aracılığıyla bilim, sanat ve günceli içeren etkinlikler düzenlenmekte, öğrencilerimizin hür düşünceli ve yeniliklere açık iyi bilim insanları olmaları yanında, toplumsal duyarlılığa sahip iyi insanlar olmaları da hedeflenmektedir. Bu maksatla, Kariyer Ofisi, öğrencilerimizin öğrenimleri sırasında ve mezuniyetlerinden sonra kendilerine kariyer rehberliği ve kariyer danışmanlığı hizmeti vermek üzere İYTE Kariyer Ofisi olarak yapılandırılmıştır. Ofis , öğrenci toplulukları ile koordineli yürüttüğü çalışmalarla staj ve iş imkanlarının artırılması amacıyla etkinlikler ve programlar yürütmekte, kurum içi veya kurum dışı uzman kişilerle iş birliği yapmaktadır. Kamu ve özel sektör kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağı ihtiyacının Enstitümüz mezun veya öğrencileri tarafından karşılanması amacıyla Teknoloji ve Kariyer Günü düzenlemektedir. Özgeçmiş, ön yazı oluşturma ve mülakat süreçleri hakkında bilgilenmelerini sağlamak amacıyla, öğrencilerimizi, bu hizmetleri veren firmalarla çeşitli etkinliklerde bir araya getirmektedir. Ayrıca, web tabanlı oluşturulan öğrenci özgeçmiş bankası ile özel sektörü buluşturarak kariyer desteğini kurumsal bir hizmete dönüştürmüştür.

Enstitümüzde Kredi Yurtlar Kurumuna ait alanda Ekim ayında AFAD' ın koordinatörlüğünde 13.730 m² lik yurt inşaatına başlanmıştır, Şubat 2023 te hizmete alınmıştır. Ayrıca yine Kredi Yurtlar Kurumunu 2021 yılında yapımına başlanan 29.915 m² lik yurt inşaatının kabası tamamlanmış olup ince işçiliği devam etmektedir. Enstitümüzde Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı olarak brüt 14.127 m² lik kapalı, yaklaşık 20.000 m² (bahçe, yürüme ve araç yolları dâhil) açık alan, 48 adet bina ile 1.032 kişilik kapasiteye sahip yurt alanı bulunmaktadır. Binalar iki katlı, banyo ve tuvaleti bulunan iki kişilik odalardan oluşmaktadır. Öğrencilerin barınma ve beslenme ihtiyacının yanı sıra her türlü sosyal ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik olarak tasarlanan yurt alanı “örnek yaşam köyü” yapısındadır. Yurtlarda 2.500 kişiye hizmet verebilen öğrenci yemekhanesi ve kafeterya, kantin, çamaşırhane, oyun salonu, çizim odası, bilardo salonu, internet kafe, bay-bayan kuaför, terzi, bankamatik ve posta ünitesi yer almaktadır. Kampüsümüzün şehre uzaklığı nedeniyle öğrencilerimize ve personelimize sosyal yaşam imkânları sunabilmek için, içinde restoran, banka, kırtasiye, kuaför, berber, kargo, market, fast food, oyun salonu, fotokopi, kreş, kafe, fitness ve 526 öğrenciye konaklama imkânı sağlayan 7.781 m² lik alana sahip İYTE Yaşam Merkezi hizmete girmiştir. Enstitümüz Kütüphanesi bilgi merkezi olmanın yanında sosyal yaşam merkezi olarak da hizmet vermektedir. Öğrencilere film izleme, toplantı ve seminer düzenleme imkânları sunulmakta, “Kütüphane Gösteri Merkezi'nde düzenlenen konferans, tiyatro, müzik, sergi ve sinema gösterimleri ile kentin sosyal yaşam olanaklarına uzak olan öğrencilerimizin sosyal hayattan izole olmamaları sağlanmakta ve sosyal hayatlarına renk katılmaktadır. Enstitümüzde 115 öğrenci topluluğu faaliyet göstermektedir. Şehirden uzaklığı nedeniyle kampüs yerleşkesinde sosyal yaşam olanakları kısıtlı olduğu için öğrencilerimizin kültürel, sportif, bilimsel etkinliklere katılımları özendirilmekte ve öğrenci topluluk faaliyetleri azami oranda

desteklenmektedir. Enstitümüzün özellikle teknolojik alanlarda ileri düzeyde araştırma, eğitim, üretim, yayın ve danışmanlık yapma misyonuna uygun olarak; öğrencilerimizin yaratıcı, yenilikçi, girişimci, topluma ve çevreye karşı duyarlı ve kendi ülkesinin teknolojisini üretebilecek, bilim adamı kimliğine sahip öğrenciler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. 3. Dönem sonu itibarıyla; Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı 72,71 Fen Fakültesi A-B-C Blokları güçlendirme çalışması nedeni ile Öğrenci başına düşen eğitim alanı 5,14 e düşmüş, Öğrenci başına düşen kapalı alan ise 24,93 olarak gerçekleşmiştir. Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranı 0,30 olarak gerçekleşmiştir.

Sonuç Ve Öneriler

Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Plan ve yıllar itibarıyla hazırlanan Kurum Performans Programı strateji ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmekte, ilgili raporlarda yer alan hedefleri gerçekleştirmek adına üst yöneticimizden başlayarak en alt düzeye kadar şeffaf, açık ve kamu kaynaklarını etkili kullanarak kuruma en etkin faydayı sağlamak adına çaba sarfetmektedir.

Enstitümüzde yönetime katılım çeşitli düzeylerde kurulan mekanizmalarla örgütlenmiştir. Odak grup yöntemiyle ilgili tüm anabilim dallarından araştırmacılar davet edilerek “konu odaklı” strateji toplantıları, Teknopark İzmir’deki ilgili firma ve araştırmacılarla araştırma potansiyelini değerlendirme amaçlı toplantı ve özel görüşmeler organize edilmekte, elde edilen veriler ve araştırma çıktıları üzerinden istatistiksel analizler ve ileriye dönük projeksiyonlar yapılarak üst yönetime sunulmaktadır.

Diğer bir temel katılım mekanizması olarak yıllık bazda anketler düzenlenmekte, personelin memnuniyeti ölçülmekte, anket sonuçları, izlenecek personel politikalarında da yönlendirici olmaktadır. Her eğitim- öğretim yarıyılı sonunda her ders ile ilgili değerlendirme anketi yapılmakta ve anket sonuçları dersi veren öğretim elemanı ile paylaşılmaktadır. Eğitim Direktörlüğünün kurulmasından sonra bu faaliyetlerin türü ve sayısının artması, elde edilecek verilerin değerlendirilmesiyle derslerin kalitesinin de artması beklenmektedir. Ayrıca, bağımsız kurumlar tarafından yapılan araştırmalar ve anket sonuçları da takip edilmektedir.

Bölümlerde sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi bölüm içerisinde kurulan komisyon ve/veya bölüm kurullarıyla denetlenmektedir. Bu komisyon ve kurullar aracılığıyla iş birliği gerektiren konularda çalışma takımları oluşturularak görüş oluşturulmaktadır. Bölümlerin diğer ilgili bölümlerle iş birliği anlamında akreditasyon kurumları da faydalı olmaktadır. Örneğin, Mühendislik Fakültesi bünyesinde MÜDEK akreditasyonu olan Kimya, Makina ve Bilgisayar Mühendisliği bölümleri MÜDEK tarafından düzenli olarak değerlendirilmekte, burada üretilen deneyim paylaşılmaktadır. Kurumsal işleyişle ilgili bilgiler düzenli olarak kurum çalışanları ile paylaşılmaktadır. İYTE’de personel, akademik, lisans, lisansüstü öğrencilere göre oluşturulmuş e-posta hizmetleri sağlanmaktadır. Örneğin, Enstitü birimlerinin elektrik tüketimleri her ay düzenli olarak ölçülmekte ve kurumsal e-posta hesapları üzerinden duyurulmaktadır. Ayrıca bu gruplardaki aktif tartışmalar üzerinden işleyişe yönelik güncel değerlendirmeler yapılmaktadır. Genel Sekreterlik ve Halkla İlişkiler Birimi tarafından kurum içi ve dışı güncel etkinlik, bilimsel konferans gibi faaliyetler kurum çalışanlarına duyurulmaktadır. Kurum içi karar süreçlerini etkin olarak destekleyebilmek için gerekli görülen tema ve konularda çeşitli düzeylerde danışma toplantıları yapılmaktadır. Enstitü danışma kurulu toplantıları yıllık bazda düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

İYTE'nin oluşturduğu kurumsal yönetim politikalarında, çalışanların verimliliğini ve mesleki yeterliliğini artırarak iş ve işlem süreçlerinde hatayı azaltmak, etkin zaman kullanımını ve hizmet sürekliliği oluşturmak, çalışan ve hizmet alan memnuniyetini sağlamak amaçlanmaktadır. Bu yönde pek çok araştırma merkezi ve bölüm dönemlik bazda seminer programları düzenleyerek çalışanların bilgi ve becerilerini geliştirme ve yeni konu ve kişiler ile tanışmalarına imkan sağlayacak ortamları sağlamaktadır. Örneğin, İYTE Tasarım Mimarlık ve Kent Araştırmaları Merkezi “Yanıbaşımızdaki Tarih, Yanıbaşımızdaki Araştırmalar ve Yanıbaşımızdaki Portreler” başlıklarıyla Enstitü'nün bulunduğu coğrafya ile ilişkilerini geliştirmesine öncülük eden bir dizi semineri organize etmiştir. Ayrıca Mühendislik İşletmeciliği Anabilim Dalı ve İYTE Sürekli Eğitim Merkezinin düzenlediği seminerler yönetici deneyimleri ve becerileri üzerine odaklanmıştır.

İnsan kaynakları yönetimi açısından “Akademik İnsan Kaynakları İlk İşlemler Birimi” (AİKİB) ile İYTE Kariyer Ofisi kurumsal sürekli iyileştirmenin yönetiminde faaliyet göstermektedir.

Birebir iletişim için, bizzat Rektörümüzün değerlendirmesine sunulan elektronik Rektör-Talep Formları gibi iletişim kanalları oluşturulmuştur. Enstitümüz çalışanlarının yönetimle olan iletişimi birebir iletişimin yanı sıra, geleneksel olarak düzenlenen Rektör-Personel ve Rektör-Öğrenci Buluşmaları ile düzenli olarak yürütülmektedir. İYTE'ye yeni başlayan öğrenciler için ise üst yönetim ve idari birimlerin katılımı ile Oryantasyon Programı yapılmaktadır.

Kurum kültürünün bir parçası olarak iş birliği içinde olunan kurumlarla düzenli toplantılar düzenlenerek temel stratejiler ve yönelimler belirlenmektedir. İYTE faaliyet gösterdiği temel stratejik eksenlerde iç ve dış paydaşlar ile sürekli etkileşim içinde kararlarını üretmektedir. Örneğin, İYTE araştırma stratejisi belirlenirken tüm birimlerinin katıldığı strateji toplantıları, İYTE-AD yön belirleme toplantıları, TÜBİTAK 1000 Strateji Belgesi hazırlık toplantıları, YÖK 100/2000 alan belirleme toplantıları, Teknopark İzmir firmalarıyla konu odaklı toplantılar ve özel görüşmeler, Enstitü Danışma Kurulu ile durum değerlendirme toplantıları, sanayicilerle iş birliği toplantıları, Üst Yönetim İstişare toplantıları yapılmış ve yapılmaktadır. Enstitü'de oluşan bilgi birikimi, akademik çıktıların detayları, istatistiksel veriler İYTE-Araştırmalar Direktörlüğü ile Ölçme ve Değerlendirme Biriminde toplanmakta, analiz edilmekte, projeksiyon yapılmakta ve stratejiler belirlenmektedir.